



Comune di Bologna



istituzione
biblioteche
bologna



BIBLIOTECA
Casa di Khaoula

Biblioteca Casa di Khaoula

Questi consigli di lettura vengono proposti da Fabio, uno degli amici della biblioteca. Ci ha regalato anche un suo ricordo degli anni di scuola; per questo e per il suo attento lavoro lo ringraziamo.

Biblioteca Casa di Khaoula

ORARIO
LUNEDI' 14-19
MARTEDI'-VENERDI' 8:30-19
SABATO 8:30-13:30



www.bibliotechebologna.it
www.facebook.com/casadikhaoula

Biblioteca Casa di Khaoula

Via di Corticella 104 Bologna Tel. 051/6312721 Fax 051/4158463

bibliotecacasakhaoula@comune.bologna.it



Scuola inclusiva

Adesso ho 28 anni e mi chiedo perché quando andavo a scuola io ero l'unico che stava in banco da solo? Capisco il fatto di stare da solo in banco e che durante la lezione io andavo con l'insegnante di sostegno nell'auletta e i miei compagni rimanevano in classe. Invece nel momento della ricreazione ero l'unica persona non molto sociale con i miei compagni e avrei voluto essere uno di loro. Se potessi tornare indietro a scuola, io cambierei le regole della disposizione dei banchi a scuola; non tanto per il banco in sé, ma cercavo un compagno con cui stare vicino di banco.

A cura di Fabio Bonora

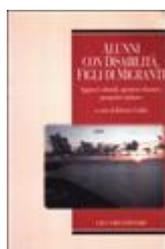
1. Cramerotti Sofia	Alunni con BES : bisogni educativi speciali : indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base della DM 27/12/2012 e della CM n. 8, 6/3/2013	Erickson, 2013
---------------------	---	----------------



Un manuale per dare risposta ai numerosi interrogativi sorti dopo l'entrata in vigore delle direttive ministeriali riferite agli "strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali": gli autori analizzano attentamente sia gli aspetti legislativi che metodologici. Al volume è allegato un software gestionale pensato per accompagnare insegnanti e dirigenti nella rilevazione dei bisogni educativi e didattici degli alunni così da poter mettere in campo le risorse adeguate per dar loro risposta.

(Crescerin/371.9/Alunni/Inv.21478)

2.Caldin Roberta	Alunni con disabilità, figli di migranti : approcci culturali, questioni educative, prospettive inclusive	Liguori, 2012
------------------	---	---------------



Il volume propone gli esiti di una ricerca svolta nell'ambito del Comune di Bologna che aveva per oggetto il tema della disabilità intrecciato a quello dell'immigrazione e che ha coinvolto famiglie, scuole e istituzioni educative. I risultati di questo lavoro sono affiancati da alcune riflessioni sulle persone con disabilità e i mondi della migrazione, la diversità e la prospettiva inclusiva e gli impegni educativi e politici.

(Migra/371.9046 /Alunni/Inv.19795)

3.Cederna Giulio	Atlante dell'infanzia a rischio Lettera alla scuola	Istituto della Enciclopedia Italiana Save the Children, 2017
------------------	--	---



Quest'anno l'Atlante dell'infanzia è dedicato alla scuola. Entra sul tema da un punto di vista preciso: quello dei bambini e degli adolescenti che sono nelle condizioni di maggior rischio e per i quali la scuola rappresenta, da sempre e in tutto il mondo, una delle poche ancore di salvezza. Vi sono scuole che hanno svolto e svolgono un ruolo anticipatore, di avamposto, con un artigianato intelligente, un pensiero pratico.

(K/305.235 /Atlante/ Inv. 24447)

4 .Canevaro Andrea	Le logiche del confine e del sentiero : una pedagogia dell'inclusione (per tutti, disabili inclusi)	Erickson 2006
--------------------	---	---------------



Una riflessione sulla ricerca di un nuovo impegno per promuovere una trasformazione nelle pratiche delle istituzioni.

(K/371.9/Canevaro/Inv.9483)

5. Boscolo Pietro Zuin Elvira	Come scrivono gli adolescenti : un'indagine sulla scrittura scolastica e sulla didattica della scrittura	Il Mulino, 2014
----------------------------------	---	-----------------



Capire come gli adolescenti scrivono testi scolastici e che cosa pensano dell'attività di scrivere: questi sono i temi su cui indaga la ricerca qui presentata, innovativa e ampia, che ha coinvolto più di 1500 studenti iscritti alle scuole secondarie di secondo grado e alla formazione professionale nella Provincia Autonoma di Trento. Alla ricerca hanno partecipato anche gli insegnanti di italiano degli stessi ordini di scuola, che sono stati interpellati sulla scrittura, sul modo di insegnarla e sulle modalità e i tempi di apprendimento degli studenti.

(K/808.0451/Come/ Inv. 20868)

6. Carinci Eleonora	La differenza insegna La didattica delle discipline in una prospettiva di genere	Carocci, 2014
---------------------	--	---------------



Il libro - dovuto alla passione e all'impegno di molte autrici e frutto dell'incontro e della collaborazione tra scuola e università - fa seguito a numerosi dibattiti, a un appello sulla stampa a proposito dell'ultimo concorso a cattedra e al Convegno nazionale che ne è scaturito (Facoltà di lettere e filosofia, Roma, febbraio 2013). È infatti ormai senso comune che la scuola e l'università potrebbero e dovrebbero avere una funzione importante anche nell'educazione alla parità tra uomini e donne, così come al riconoscimento della differenza e dei modi di viverne liberamente le caratteristiche.

(K/371.393/Differenza/ Inv.22974)

7. Malaguti Elena	Musicalità e pratiche inclusive : il mediatore musica fra educazione e benessere	Erickson, 2017
-------------------	--	----------------



Spesso si pensa che la musica sia patrimonio esclusivo di chi la studia e la pratica, ma una simile concezione non tiene conto delle molteplici espressioni musicali rintracciabili in ogni tempo e luogo, né del fatto che tutti gli esseri umani nascono con una predisposizione per la musica. Dall'ascolto alla produzione, quella musicale è un'esperienza condivisa e fondamentale per lo sviluppo: l'obiettivo di questo libro è esplorare le connessioni tra la musicalità - cioè la relazione biologicamente fondata tra le persone e la musica - e l'educazione, la riabilitazione e la musicoterapia, per individuare i possibili utilizzi della musica come mediatrice di relazioni umane e di azioni di didattica inclusiva.

(K/615.85154/Musicalità/Inv.23853)

8. Matteo Lancini	Il ritiro sociale negli adolescenti La solitudine di una generazione iperconnessa	Raffaello Cortina, 2019
-------------------	---	-------------------------

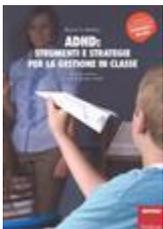


Una generazione cresciuta "nella rete": prendendo le mosse da uno dei fenomeni tipici del nostro tempo, gli autori si interrogano sui criteri per distinguere un uso adattivo dei social e dei videogiochi da un sintomo di malessere o dipendenza. Cyberbullismo, sexting, gioco d'azzardo e, in modo particolare, ritiro sociale sono alcuni dei comportamenti analizzati in questo testo, denso di riflessioni sui motivi della loro diffusione e sulle possibili modalità di intervento. La rivoluzione digitale ha creato ambienti espressivi nei quali non solo gli adolescenti sperimentano nuove possibilità di realizzazione, ma trovano rifugio in occasione di profonde crisi evolutive, in una forma di autoricovero che esprime sia il dolore sia un tentativo

di alleviarlo o superarlo

(K/155.5/Lancini/Inv.26519)

9.A Russell A. Barkley	ADHD Strumenti e strategie per la gestione in classe	Erickson, 2018
------------------------	--	----------------



Russell Barkley, esperto internazionale di ADHD, svolge da più di 40 anni attività clinica con migliaia di studenti, insegnanti e scuole, per creare risorse e metodologie operative efficaci da usare con bambini e adolescenti con disturbo da deficit di attenzione e iperattività. In particolare, questo volume è il primo che si rivolge direttamente agli insegnanti, con più di 100 strategie evidence-based per aiutarli a migliorare l'apprendimento e il comportamento degli alunni con ADHD. .

(K/Crescerin/371.9144/ADHD/Inv.25487)

10.Bezedek Petra	Giochi e attività nel bosco e in città Idee per divertirsi e imparare nella scuola dell'infanzia	Erickson, 2013
------------------	--	----------------



Questo volume presenta numerose attività, per sfruttare al meglio le potenzialità del gioco all'aria aperta in un contesto di apprendimento stimolante e coinvolgente. Il libro è suddiviso in due parti: "Giocare nel bosco", nella quale si propongono esperienze a diretto contatto con la natura, che consentono ai bambini di dare libero sfogo alla propria fantasia ed energia, apprendendo spontaneamente a rispettare e proteggere l'ambiente; "Giocare in città", dove essi esplorano la scuola e il territorio circostante (la via, il quartiere e la città stessa), scoprendo innumerevoli sorprese in fatto di arte, storia e cultura. Corredate di chiare istruzioni sulla loro realizzazione (materiali, numero di partecipanti, età, varianti ecc.),

(Crescerin/649.5/Giochi/Inv.18835)

11. Paola Cadonici Iride Conficoni, Mauro Reggiani	Una scuola con la q	Aracne, 2013
--	---------------------	--------------



Cos'è la Scuola? È una Scuola Elementare disfunzionante, lontana dai bisogni del bambino, incapace di offrire una solida formazione, una Scuola che esprime in un banale errore ortografico la propria inadeguatezza, una Scuola che deve riconquistare nuovamente la dignità della "C". Ognuno dei tre autori, sulla base della propria esperienza professionale, ha segnalato i problemi che rendono labile l'apprendimento ed ha cercato di fare riflessioni costruttive per la ricerca di possibili soluzioni.

(K/ 372.1102/ Cadonic/Inv.19087)

12.Scapin Caterina	Didattica per competenze e inclusione : dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe	Erickson, 2014
--------------------	--	----------------



Uno strumento di approfondimento teorico e metodologico, accompagnato da esempi di percorsi didattici completi per la realizzazione di apprendimenti significativi, cooperativi e flessibili.

(Crescerein/371.91/Scapin/Inv.25609)

13. Riccardo Ripamonti	Tabelline e difficoltà aritmetiche : attività per la prevenzione e il trattamento	Erickson, 2015
------------------------	---	----------------



Lo studio delle tabelline può risultare spesso problematico, specialmente per quegli alunni che presentano difficoltà nella memorizzazione e DSA. Per aiutare questi bambini ad acquisire strategie d'apprendimento intelligenti ed efficaci, il software e il volume propongono un percorso didattico -riabilitativo nato grazie all'esperienza maturata con il trattamento dei disturbi nell'ambito del numero e del calcolo. Destinato sia ai bambini della scuola primaria sia a coloro che hanno difficoltà nell'apprendere e memorizzare le tabelline, il software si articola su 11 sezioni suddivise in quattro aree principali: Apprendimento,

Numerazioni, Tabelline e Giochi conclusivi.

(Crescerin/371.9/Matematica/Inv.21572)

14. Pietro Boccia	Sostegno nelle scuole di ogni ordine e grado : teoria e test per prove concorsuali e professione : integrazione e inclusione, apprendimento, motivazione, intelligenza creativa ed emotiva, pensiero divergente ... : manuale e test	Maggioli, 2017
-------------------	---	----------------



L'opera è un utilissimo strumento per futuri insegnanti impegnati in prove concorsuali e per l'aggiornamento professionale di quanti già esercitano la professione nelle scuole di ogni ordine e grado. In un unico testo di immediata consultazione si è tratteggiato un quadro d'insieme dell'attività di sostegno didattico. Il testo si articola in nove parti: - parte prima – il quadro legislativo dell'integrazione e dell'inclusione. Viene qui esaminata la legislazione scolastica in materia di diversamente abile e inclusione

(K/371.9/Boccia/Inv./23623)

15 .Lorenzoni Franco	Fare didattica in spazi flessibili Progettare, organizzare e utilizzare gli ambienti di apprendimento a scuola	Giunti Scuola, 2019
----------------------	---	---------------------



Il volume, realizzato in collaborazione con INDIRE, mette a fuoco l'organizzazione e l'allestimento degli spazi e degli arredi nelle aule e nella scuola nel suo insieme. Ricercatori, pedagogisti, insegnanti condividono spunti e soluzioni basate su esperienze di scuole che hanno intrapreso un percorso di ripensamento degli ambienti di apprendimento realizzando spazi flessibili dentro e fuori gli edifici

(K/371.63/ Fare/Inv.26859)

16. Mazzariol Giacomo	Mio fratello rincorre i dinosauri	Einaudi, 2016
-----------------------	-----------------------------------	---------------



Ripercorrendo il tempo passato da quando è nato il fratello minore, Giovanni, che ha la sindrome di Down, il giovanissimo autore, con ironia e sincerità racconta delle sue reazioni, del periodo in cui ha preferito nascondere agli amici e di come più tardi ha saputo vedere in lui una persona, con pregi e difetti come chiunque altro.

(K/Narrativa/Mazzariol/Inv.22198)

17. Castoldi Mario	Compiti autentici : un nuovo modo di insegnare e apprendere	Università, 2018
--------------------	---	------------------



Nella prospettiva di una valutazione per competenze, negli ultimi anni proposta anche nella scuola italiana negli ordinamenti sia del I ciclo, sia del II ciclo, risulta centrale l'impiego di prove volte ad accertare «non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa». Da qui l'intento di questo volume: chiarire le caratteristiche che caratterizzano una prova di valutazione degli apprendimenti in una prospettiva di competenze e fornire un quadro di riferimento metodologico e operativo per la costruzione e la valutazione di tali prove. La loro prerogativa consiste nel sollecitare prestazioni in grado di mobilitare la pluralità delle dimensioni coinvolte nella manifestazione della competenza.

(K/Crescerin/371.3/Inv 26517)

18. Riccardo Ripamonti	Causa -effetto per immagini : storie illustrate per sviluppare la logica e il linguaggio	Erickson, 2011
------------------------	--	----------------



Il concetto di causalità, legato a quello di temporalità (l'effetto segue sempre la causa), è uno dei nodi fondamentali da affrontare in un percorso di riabilitazione linguistica. Il materiale presentato in questo volume ha l'obiettivo di spiegare i nessi temporali e causali, nonché i termini che li definiscono. Le proposte sono destinate ai bambini, dai 3 anni in poi, sia che manifestino ritardi o difficoltà specifiche, sia che mostrino un'evoluzione del linguaggio nella norma. Le attività, basate sulle immagini a colori allegate, permettono di migliorare le competenze e le abilità sia a livello di linguaggio orale che scritto, coinvolgendo i piccoli attraverso esercizi e giochi che sollecitano la

comunicazione

(K/Crescerin/398.2/ Riccardi /Inv.15832)

19. Michele Gesualdi	Lettera a una professoressa quarant'anni dopo	Libreria Editrice Fiorentina, 2007
----------------------	---	------------------------------------



Il manifesto dei ragazzi bocciati e dei loro genitori contro la selezione scolastica, in difesa dei cretini e degli svogliati, arricchito di contributi e documenti inediti per il 40° anniversario della prima pubblicazione. Questa edizione speciale è stata voluta e curata dalla Fondazione don Lorenzo Milani per comprendere meglio il senso e l'attualità del libro, per chiedersi cosa è rimasto dei valori portanti di "Lettera a una professoressa". Si è cercato di rispondere a questi interrogativi attraverso la ricostruzione di com'è nata la Lettera e com'è arrivata alla pubblicazione; lo spaccato del dibattito sui giornali dell'epoca;

(GA/370.19/Scuola/Inv.12404)

20. Tamagnini, Davide	Si può fare : la scuola come ce la insegnano i bambini	La Meridiana, 2016
-----------------------	--	--------------------



Non si può... non si può fare... " sono i ritornelli che spesso si ascoltano nei corridoi, nelle aule e nei racconti di insegnanti rassegnati davanti all'immobilismo e ai nonsense dell'istituzione scolastica. Molti non hanno torto. Non è semplice insegnare naturale sviluppo umano come un processo culturale al quale le persone partecipano oggi, ma la lamentela e lo status quo non ci aiutano a migliorare l'esistente. Possiamo pensare alla scuola come il luogo della vita e per la vita, che non si affida a lezioni

teoriche

(K/371.1023/Tamagnini/Inv.22892)

21. Barry Troyna Richard Hatcher	Contro il razzismo nella scuola Il pensiero e le interazioni razziali dei bambini	Erickson,1993
-------------------------------------	---	---------------



Spesso il bambino assorbe dall'ambiente sociale e familiare idee razziste che vengono portate nella classe disturbando i rapporti e il clima generale. Ma questi atteggiamenti sono in genere <<astratti>>, poiché prescindono dalla esperienza personale del bambino, e quindi il fatto di conoscere in aula un compagno di un'altra razza può facilmente riaggiustare le sue percezioni e i suoi giudizi. L'insegnante ha perciò ampie possibilità di favorire un apprendimento fondamentale: che si possa interagire con una persona a prescindere dal colore della pelle. Il volume spiega agli insegnanti come si originano eventuali episodi di razzismo nel corso dello sviluppo del pensiero e della modalità relazionali del bambino e dell'adolescente. (Crescerin/306.432/ Troyna /Inv.13880)

22. Philippe Meirieu	I compiti a casa Genitori, figli, insegnanti : a ciascuno il suo ruolo	Feltrinelli, 2003
----------------------	--	-------------------



Fonte di conflitti e di un interminabile braccio di ferro familiare, i compiti a casa sono la cassa di risonanza per affrontare la questione cruciale della motivazione allo studio. Philippe Meirieu si rivolge agli studenti, ai genitori, agli educatori e colloca il problema nel complesso delle questioni che attualmente attraversano la scuola. Il saggio passa in rassegna gli aspetti concreti del lavoro individuale degli studenti e fornisce loro una serie di suggerimenti applicabili per rendere più facile l'apprendimento. (Crescerein/371.3/compiti/Inv.3764)

23. Maria Assunta Zanetti	Il fenomeno del bullismo : tra prevenzione ed educazione	Magi, 2009
---------------------------	--	------------



Negli ultimi decenni il bullismo è diventato un problema di salute internazionale. Ma nonostante l'allarme dei mass media, molti genitori e insegnanti continuano a percepirlo come una realtà che non riguarda i loro figli e i loro studenti, evitando una vera presa di consapevolezza del problema. Le analisi che spesso vengono fatte degli episodi di cronaca, riportati dai media, corrono il rischio di un'eccessiva semplificazione dei comportamenti devianti. Il volume illustra la natura specifica del bullismo secondo un modello probabilistico e multicanale, che pone l'accento sulla specificità di ogni singola situazione toccando anche nuove e sempre più consuete tipologie di bullismo: si parla, dunque, di 'cyberbullying' e di 'sexual harassment', due forme di prepotenza che solo recentemente si sono imposte all'attenzione dei ricercatori. Vengono inoltre analizzati alcuni tra i principali interventi messi a punto per contrastare il fenomeno, e si propongono percorsi educativi da intraprendere nei contesti scolastici. (Crescerein/302.343/Bullismo/Inv.12046)

24. Darbo, Marcello	Il bullismo nella scuola italiana Prevenzione, contrasto e prima teoria organica sul fenomeno	Italia, 2012
---------------------	---	--------------



La questione del bullismo delle scuole nelle Italiane. Si utilizza la teoria della psichiatria sociale elaborata da Patrik B. De Maré, che spiega i comportamenti patologici del gruppo mediano (15-25 persone) in ambito lavorativo. La teoria del gruppo mediano è applicata da Marcello Darbo alla "Classe scolastica" per analizzare la patologia del bullismo, evidenziando come ogni "gruppo sociale" tenda a produrre una o più vittime, se non viene orientato pro-socialmente. (Crescentrin/302.343/Bullismo/ Inv.17743)

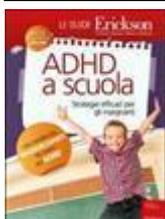
25. Paola Bonifacci	I bambini bilingui : favorire gli apprendimenti nelle classi multiculturali	Carocci, 2018
---------------------	---	---------------



Il fenomeno del bilinguismo non è estraneo alla nostra cultura, basti pensare alla ricca tradizione dialettale e alle tante minoranze linguistiche presenti nel territorio italiano. Con i fenomeni migratori tuttavia sono in costante crescita i bambini bilingui, esposti a una lingua madre (L1) nel contesto familiare e all'italiano nel contesto scolastico: si aprono quindi nuove sfide educative, con implicazioni anche sul piano sanitario. Questo libro si pone in continuità con il volume "Crescere nel bilinguismo"

(Crescerin/372/Bambini/Inv.27374)

26. Giorgia Sanna	ADHD a scuola : strategie efficaci per gli insegnanti	Erickson, 2013
-------------------	---	----------------



Strutturato come una guida per gli insegnanti, il volume vuole fornire un quadro completo che permetta di capire le caratteristiche specifiche del disturbo dal deficit di attenzione e iperattività, approfondendone anche le possibili conseguenze di tipo emotivo e relazionale. Offre indicazioni per impostare un piano di intervento e fornisce anche suggerimenti di strategie e interventi concreti.

(Crescerin/371.9144/ADHD/Inv.25608)

27.	Disturbi emotivi a scuola : strategie efficaci per gli insegnanti : con i contributi dei maggiori esperti nel campo dei disturbi emotivi	Erickson, 2017
-----	--	----------------



La collana "Le Guide" nasce dall'esperienza del Centro Studi Erickson con l'obiettivo di fornire agli insegnanti una serie di volumi completi relativi agli aspetti fondamentali delle varie forme di "Bisogni Educativi Speciali" presenti nelle nostre scuole. Frutto del lavoro dei maggiori esperti nel settore, grazie alla sua impostazione teorico-operativa, la guida "Disturbi emotivi a scuola" presenta non solo le caratteristiche delle diverse difficoltà emotive e le ricadute in ambito scolastico e non, ma anche le strategie per compensare le abilità deficitarie e gli strumenti di intervento didattico e psicoeducativo. Il volume si articola in 4 sezioni che guidano il lettore nelle diverse fasi che caratterizzano il lavoro con gli alunni.

(Crescerein/371.9/Emozioni/Inv.25708)

28. Giovanna Pini	Prima del bullismo La prevenzione del bullismo nelle scuole con il teatro d'animazione pedagogico	Curcio, 2011
-------------------	--	--------------



Negli ultimi decenni il fenomeno del bullismo si è diffuso tra i giovani (maschi e femmine indistintamente), soprattutto nelle scuole. Spesso causa danni insanabili, minando l'autostima della vittima e creando un clima di terrore tra gli spettatori. Gli esperti che intervengono in questo libro affrontano e analizzano il problema secondo le specifiche del loro settore, e all'unanimità concordano su una valida soluzione per poterlo prevenire: far diffondere e applicare il metodo del Teatro d'Animazione Pedagogico

(Crescerein/302.343/Bullismo/Inv.17728)

29. Escolano Benito

Scuola ed emozioni
Un nuovo approccio formativo

Volta la carta, 2017



Le sfide più ardue producono spesso risultati significativi in ogni campo del sapere. In questo caso è la ricerca Agustín Escolano Benito che lascia una traccia importante nel cammino di studio e definizione del concetto di "educazione emozionale". L'operazione culturale intrapresa è svolta nell'ottica di una sistematizzazione, non semplice, dalla dimensione emozionale che si trova nella scuola come "spazio metaforico del mondo della vita"; in particolare la ricerca si colloca all'interno di un filone di studi multidisciplinari sulle emozioni e sui sentimenti. A chi si occupa di educazione viene lanciata la sfida e il compito di indagare la scuola stessa quale complessa istituzione, "ecosistema" in cui quotidianamente le emozioni, generando climi affettivi specifici. (Crescerein/370.1/Benito/Inv.27419)

30. Laura Pigozzi

Adolescenza zero
Hikikomori, cutters, ADHD e la
crescita negata

Nottetempo, 2019



Attraverso l'analisi di fenomeni estremi come quelli che riguardano gli hikikomori, ragazzi reclusi in casa, o le cutters, giovani che si tagliano la pelle, la psicoanalista Laura Pigozzi si interroga sulla continuità che esiste tra essi e lo statuto "disanimato" degli adolescenti contemporanei. Il rapporto che questi intrattengono col proprio corpo, con la scuola, con il sesso e con la scoperta del mondo mostra i segnali inquietanti di una chiusura, di "un arresto del desiderio, uno scacco della vitalità, un gorgo di passività". Più isolati e ripiegati su di sé che in passato, gli adolescenti appaiono privi di quello slancio verso il nuovo, l'Altro e l'esterno che dovrebbe definire il passaggio all'età adulta. Che cosa è successo? E, soprattutto, quali sono gli strumenti per riaprire i loro sguardi sulla vita e sul futuro? Tramite l'esame di casi clinici e l'analisi approfondita della relazione tra istituzione scolastica e nucleo familiare, l'autrice rileva come nel passaggio dalla famiglia.

(K/155.5/Pigozzi/Inv.26982)

