

Dipartimento di
Scienze
dell'Educazione

Università di Bologna

GENITORI E FIGLI VERSO LA SCELTA

Prof.ssa Dina Guglielmi

03/11/21

I NOSTRI FIGLI CAMBIANO...

- nel modo di pensare
- nelle emozioni
- nel modo di parlare
- nello sviluppo fisico e psicologico
- negli interessi
- nell'identità
- nel bisogno di indipendenza e socializzazione

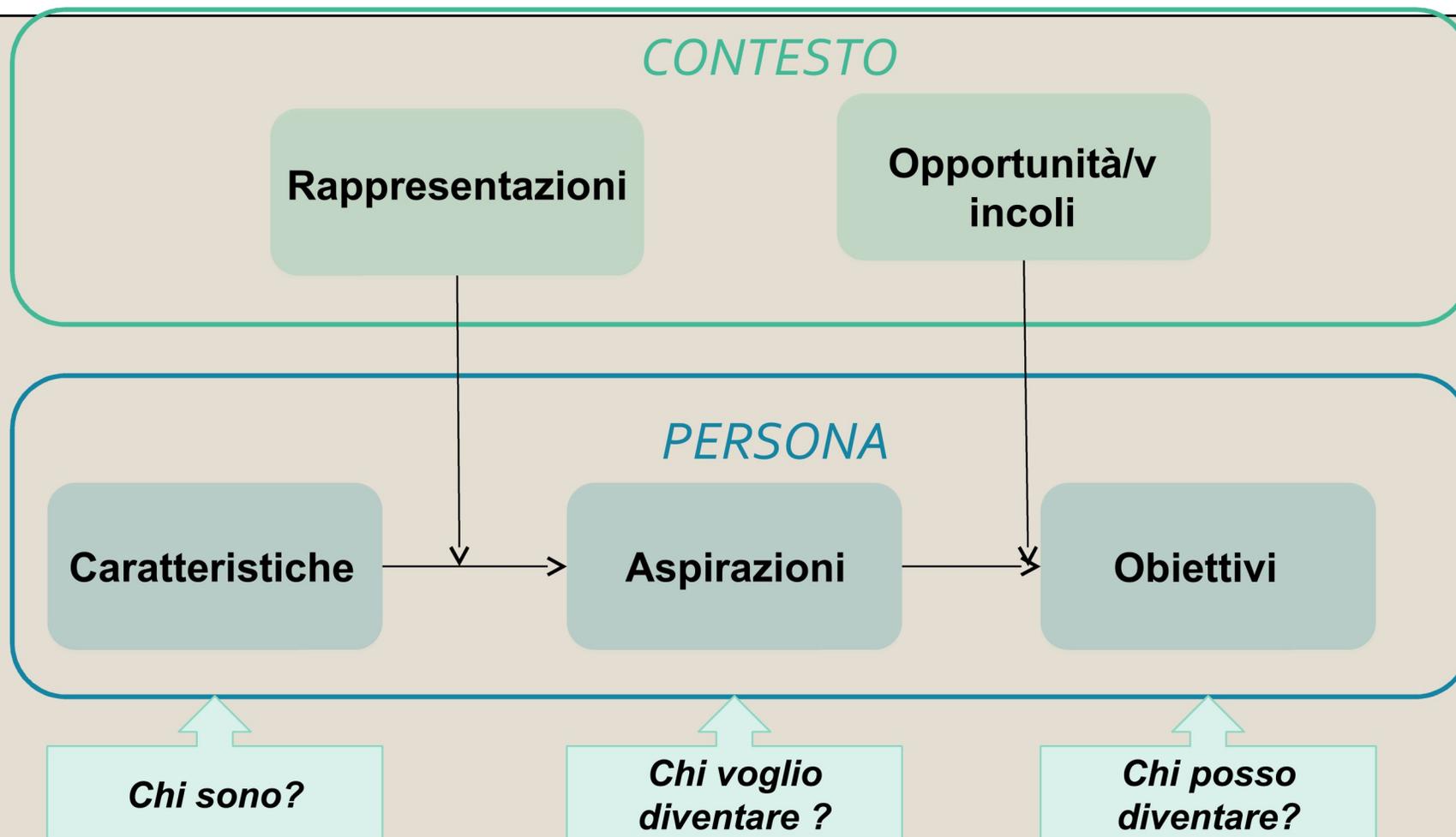
E I GENITORI?



**I ragazzi in terza media
sono in grado di
decidere da soli?**

**Devono essere aiutati a
gestire consapevolmente
la scelta!**

SCEGLIERE è UN PROCESSO LUNGO E DIFFICILE



SCEGLIERE è UN PROCESSO LUNGO E DIFFICILE

**Impossibile tenere
tutto sotto controllo!**



**SCELTA CONSAPEVOLE
(NON GIUSTA)**

SCEGLIERE OGGI

◆ Quale lavoro?

◆ Dispersione

◆ Riorientamento

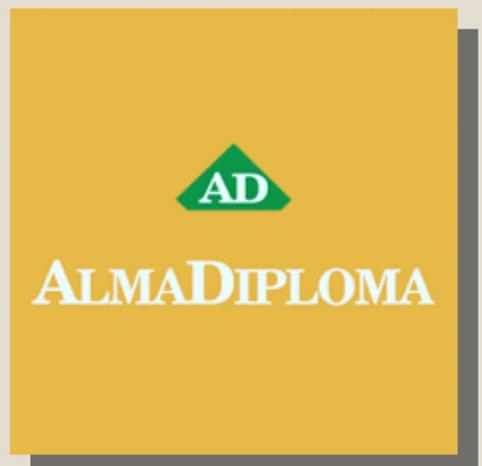
...ma anche maggiore flessibilità legata ai titoli di studio e continua possibilità/necessità di riprogettare la carriera nel corso della vita

DATI ALMADIPLOMA 2018

Su un campione di 46.500 diplomati, (l'87,4% dei quali ha compilato il questionario) è stato osservato che "Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore,

46 diplomati su 100 cambierebbero l'indirizzo di studio o la Scuola,

principalmente per studiare altre materie o per compiere studi che preparino meglio al lavoro o all'università".





SCEGLIERE

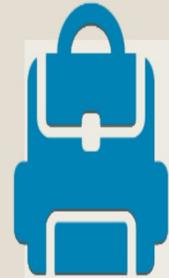
COSA INFLUENZA LA SCELTA?



Amici



Famiglia



Scuola

SCEGLIERE

Esplorazione di sé
*(interessi, abilità,
caratteristiche di
personalità..)*



**Valutazione delle
alternative**



Decisione



**Pianificazione
implementazione**

**Esplorazione del
contesto**
*(opportunità
formative/lavorative..)*



FIN ORA ABBIAMO VISTO IL **PROCESSO...**

...ORA CONCENTRIAMOCI SUI GENITORI!

UN MODELLO CHE AIUTA A CAPIRE LA COMPLESSITÀ

CARATTERISTICHE GENITORI/FAMIGLIA

- Occupazione
- Livello di educazione
- Status socio-

CREDENZE GENERALI

- Valori lavorativi
- Rappresentazioni di lavoro e formazione
- Stereotipi

COMPORTAMENTI RELATIVI ALLA

Aiuta a capire come **CONSAPEVOLMENTE** ed **INCONSAPEVOLMENTE** possiamo avere un'influenza

- Sesso
- Età
- Risultati scolastici
- Attività extrascolastiche

- Percezione degli interessi del figlio/a
- Aspettative di risultato
- Percezione del bisogno di orientamento del figlio/a
- ...

- Osteggiamento
- ...

SUGGERIMENTI OPERATIVI

- ◆ Analizzare e riconoscere le proprie credenze generali ed i valori associati alle esperienze di formazione e lavoro.
- ◆ Analizzare e riconoscere le credenze rispetto ai figli in termini di possibilità di controllo sugli eventi, abilità scolastiche e necessità di supporto per la scelta.
- ◆ Analizzare e riconoscere i comportamenti agiti, più o meno consapevolmente, nei confronti dei figli impegnati nella scelta scolastica e professionale.

ALCUNI CONSIGLI



- ✓ Osservarli, per capirne gli interessi e i punti di forza
- ✓ Ascoltarli, per scoprirne i desideri e i progetti
- ✓ Valorizzarli
- ✓ Raccogliere informazioni sulle scuole esistenti (*quali e quante*)
- ✓ Esaminare le informazioni insieme
- ✓ Sostenerli
- ✓ Capire le motivazioni degli insegnanti

ALCUNI CONSIGLI



- ✗ Ignorarli
- ✗ Evidenziare continuamente i loro difetti
- ✗ Screditare il parere degli insegnanti se diverso dal vostro
- ✗ Non raccogliere informazioni sull'offerta scolastica
- ✗ Affidarsi esclusivamente alle statistiche occupazionali
- ✗ Fornirgli le guide informative/siti internet e lasciarlo solo nella lettura
- ✗ Fare drammi di fronte a errori nella scelta della scuola

COMPORAMENTI

Nell'accompagnare il figlio nel processo di scelta, i genitori dovrebbero prestare attenzione almeno a tre aspetti del proprio comportamento:

COINVOLGIMENTO

Interesse e partecipazione dimostrati, disponibilità a investire tempo ed impegno per aiutare a prendere una decisione

SUPPORT O

Promuovere la capacità di gestire il processo di scelta in maniera autonoma

INFLUENZA

Indirizzare la scelta verso l'alternativa che si ritiene più adeguata → Effetti negativi a lungo termine: insoddisfazione per la scelta e insuccesso scolastico

STEREOTIPI



ATTENZIONE AGLI STEREOTIPI DI GENERE!

Penalizzano soprattutto le donne, poiché si trovano spesso a scegliere tra un ventaglio di occupazioni più ristretto e con minore prestigio sociale, minore retribuzione e inferiori prospettive di carriera, rispetto agli uomini.

Solo il **28%** delle carriere **nella ricerca** in tutto il mondo è occupato da donne. In Lombardia più della metà degli iscritti nelle università è donna (54%) ma nei **corsi di laurea STEM** solo una studente su tre lo è (**33%**) e solo il **15%** sceglie di studiare **informatica**.

STEREOTIPI

CHE RUOLO HANNO I GENITORI?

- Le figlie di genitori che hanno un'attività autonoma valutano con maggior probabilità un percorso considerato "tipicamente maschile".
- Le aspirazioni accademiche delle madri, rispetto a quelle dei padri, hanno un'influenza particolare sulle scelte di formazione dei figli.





**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**

dina.guglielmi@unibo.it