

# **Competenze genitoriali per un sostegno efficace ed equilibrato al processo di scelta nei figli**

Prof.ssa Rita Chiesa

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

# Quale delle seguenti affermazioni rispecchia meglio la situazione di suo/a figlio/a rispetto alla scelta della scuola secondaria di secondo grado?

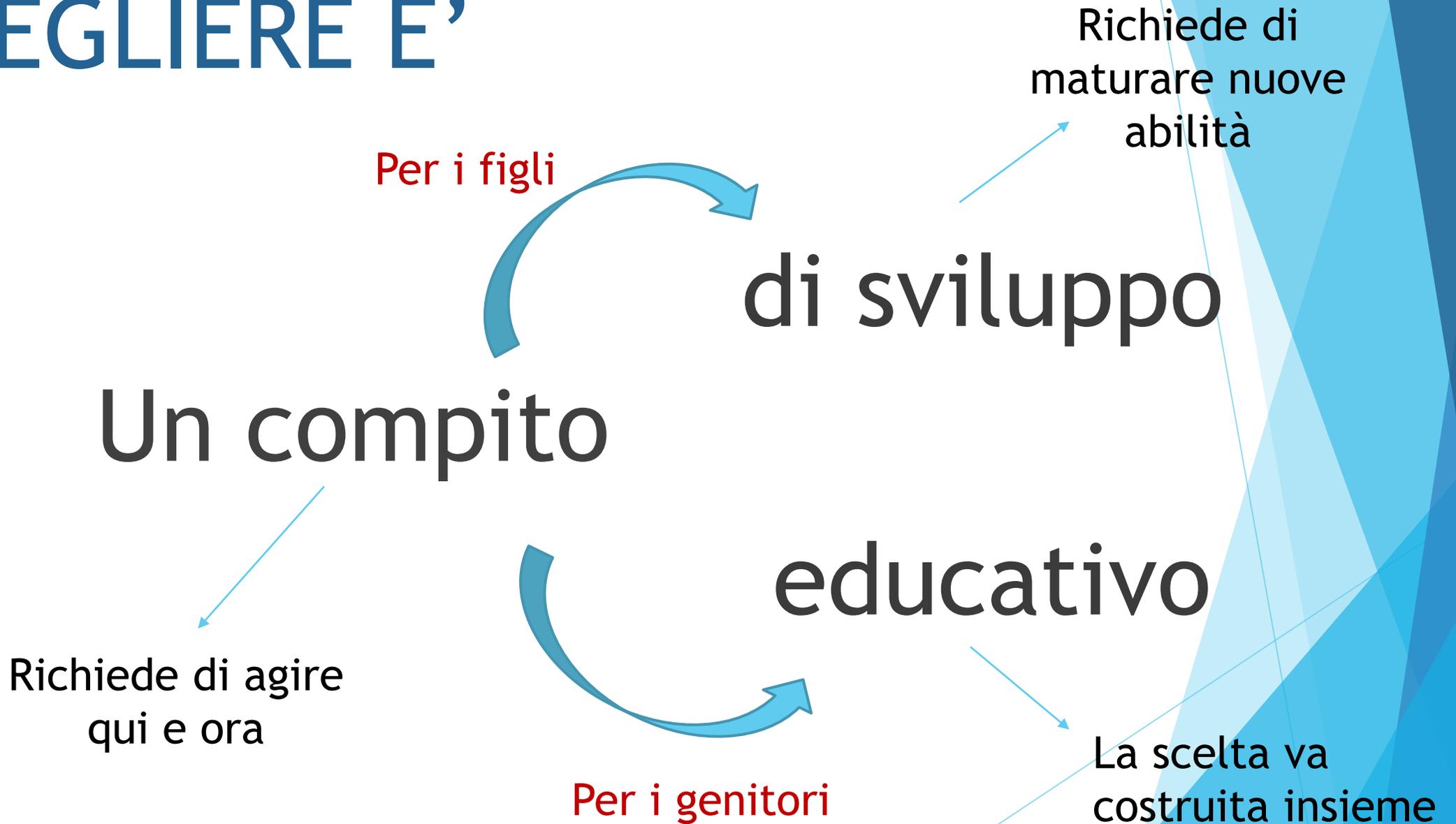
- ▶ Ha già scelto
- ▶ Sta valutando alcune opzioni
- ▶ Non ha idea di che cosa farà

Come rispondere:

1. Usa il Q-code
2. Apri la pagina [www.menti.com](http://www.menti.com) e digita il codice **6498 9461**
3. Usa il link  
<https://www.menti.com/kj2uv9swdx>

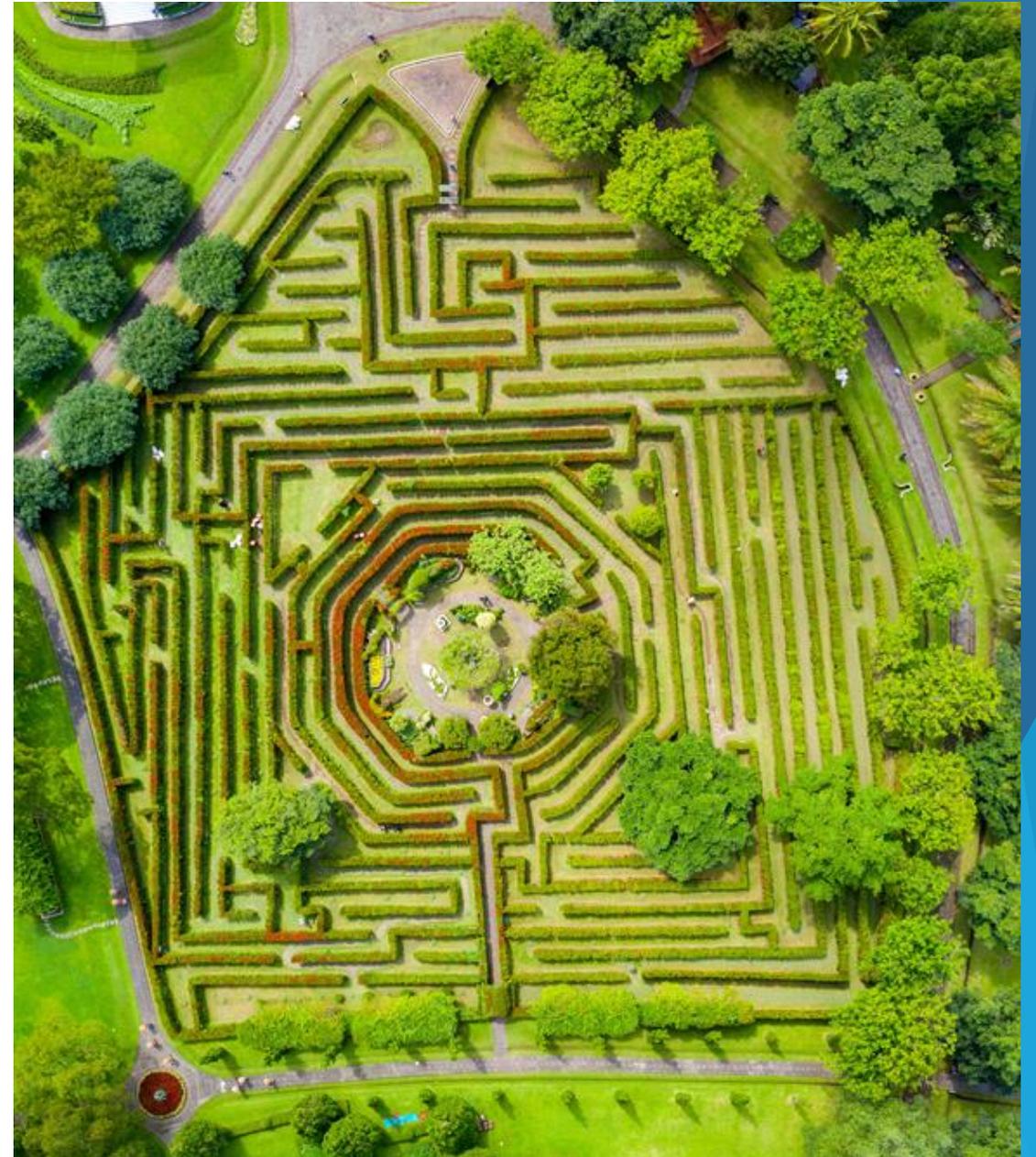


# SCEGLIERE E'



# Orientarsi nel labirinto delle possibilità

- *So dove andare?*
- *So come arrivarci?*
- *Sono pronto a mettermi in gioco (rischiando di sbagliare)?*



# Cosa guida la scelta dell'indirizzo della scuola secondaria di secondo grado?

## Le motivazioni «nascoste» dei figli

- ▶ *“vado in quella scuola perché ci vanno i miei amici”*
- ▶ *“vado in quella scuola perché c'è mio fratello”*
- ▶ *“vado in quella scuola per accontentare la mia famiglia”*
- ▶ *“mi hanno detto che in quella scuola c'è poco da studiare”*
- ▶ *“vado in quella scuola perché non c'è matematica”*
- ▶ *“non voglio rinunciare ad avere del tempo per me, per questo scelgo una scuola meno impegnativa”*

## Le motivazioni «nascoste» dei genitori

- ▶ la reputazione di certe scuole
- ▶ la difficoltà di poterlo mantenere all'università
- ▶ la paura dei confronti (*“cosa hanno scelto i tuoi amici?”*)
- ▶ le aspirazioni (*“ho sempre voluto che facesse l'università”*)
- ▶ l'ambizione e l'orgoglio personale
- ▶ le preoccupazioni per le possibilità occupazionali
- ▶ il desiderio che subentri nell'attività di famiglia

# *Dalle aspirazioni...*

- ▶ Vivo desiderio di conseguire un fine nobile, o comunque legittimo, da parte di singoli individui, di nazioni, di gruppi sociali  
(Treccani, vocabolario online)

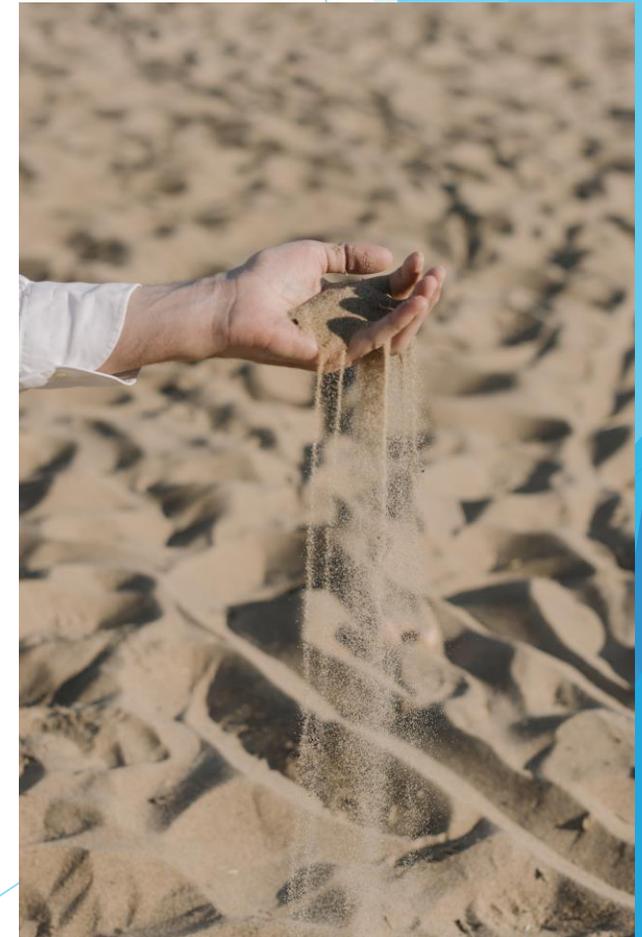


# *...agli obiettivi*

- ▶ Cosa voglio fare
- ▶ Perché lo voglio fare
- ▶ Come posso farlo
- ▶ Con l'aiuto di chi posso farlo

# Quali ricordi avete delle vostre scelte scolastiche e professionali?

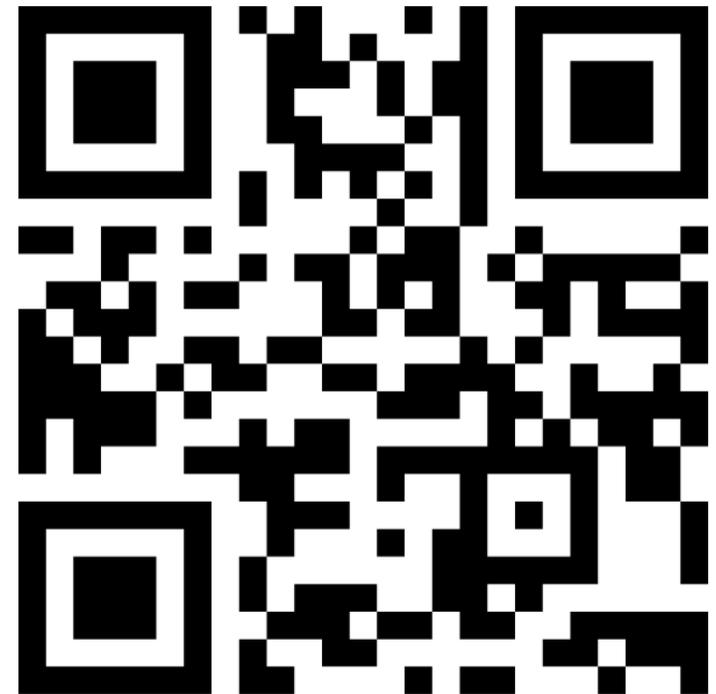
- ▶ Ricordate qualche evento o situazione particolare che ha condizionato la sua scelta?
- ▶ Avete deciso in autonomia?
- ▶ Alcuni errori potevano essere evitati?
- ▶ Dalle vostre esperienze avete tratto delle considerazioni che vi suggeriscono come aiutare vostro/a figlio/a nella scelta?



Quali sono le prime tre parole che le vengono in mente pensando alla scelta della scuola secondaria di II grado di suo/a figlio/a?

Come rispondere:

1. Usa il Q-code
2. Apri la pagina [www.menti.com](http://www.menti.com) e digita il codice **86 23 73 4**
3. Usa il link  
<https://www.menti.com/295w9dvnpc>



# Scegliere l'indirizzo di studi



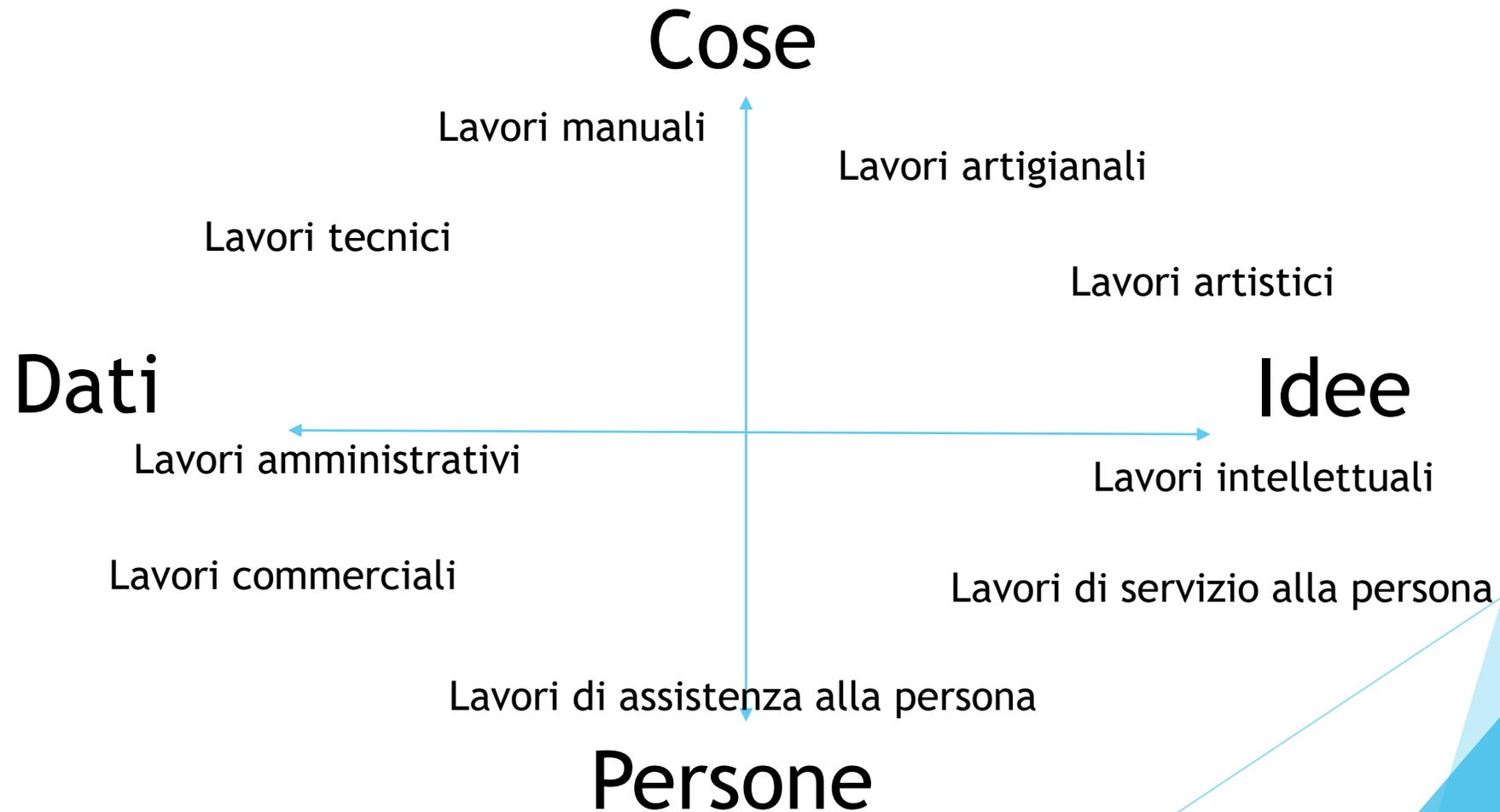
## Esplorazione di sè

- Cosa mi piace fare?
- Cosa so fare/penso di sapere fare?
- Cosa è importante per me fare (incluso valore dello studio)?

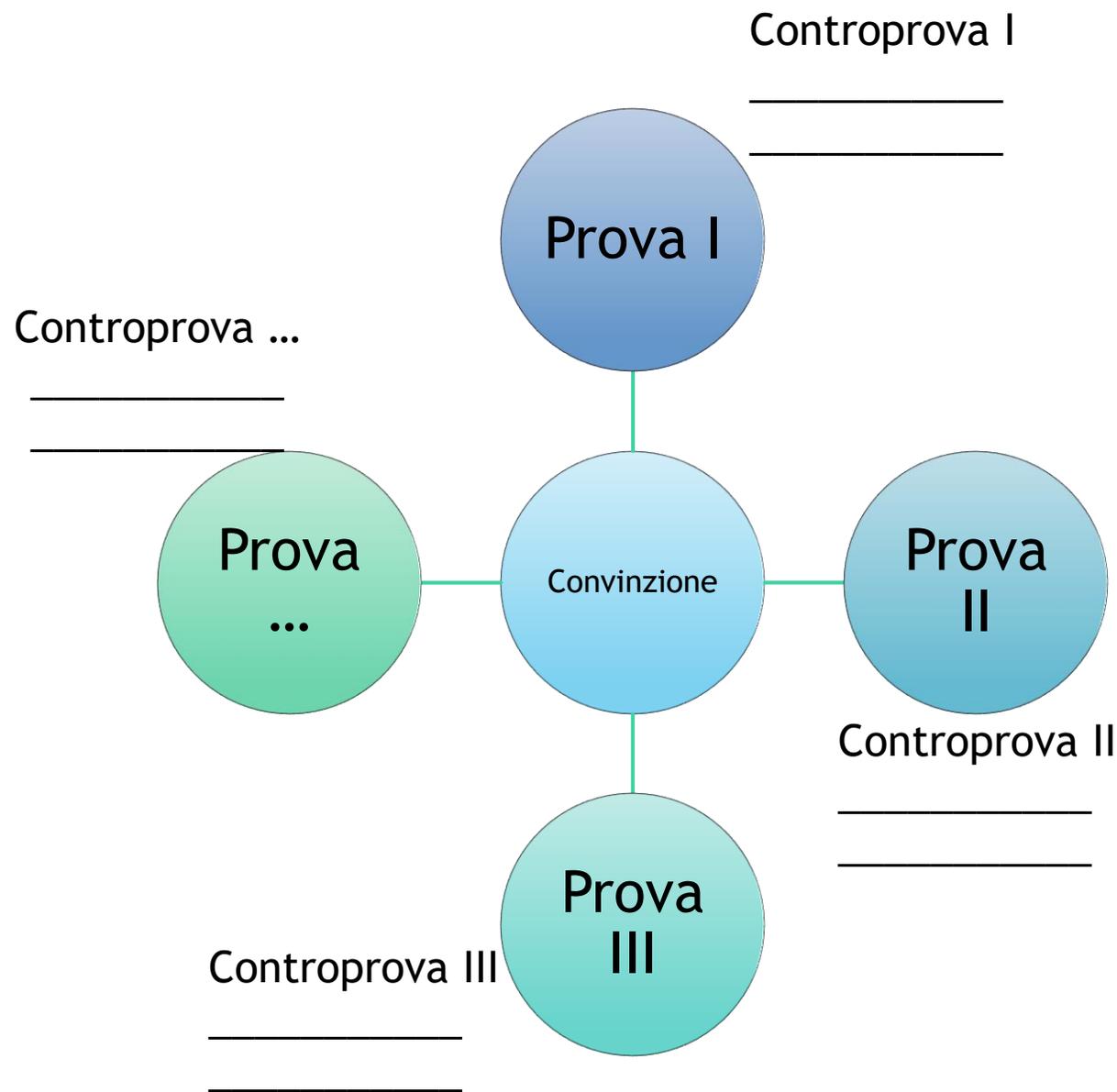
## Ruolo della famiglia

- ▶ Aiutare il/la proprio/a figlio/a a riflettere sui propri interessi (materie, attività extra-scolastiche...)
- ▶ Evitare di farlo/a pensare solo «in negativo» (=cosa non mi piace fare)
- ▶ Non pensare di essere gli unici a conoscere il/la proprio/a figlio/a
- ▶ Valorizzare i suoi successi

# Esercizio. Mettere ordine tra gli interessi



# Esercizio. L'avvocato del diavolo



Es.  
Convinzione: Mio/a figlio/a non è portato per lo studio

Prova I. Ha voti bassi nella maggior parte delle materie  
Prova II. Non ha voglia di studiare

Controprova I. *Quali sono materie in cui ottiene risultati migliori?*  
Controprova II. *Quali attività lo appassionano (a scuola e fuori dalla scuola)?*

**Riformulazione convinzione: Mio/a figlio/a è portato/a ad imparare...**

## Esplorazione del contesto

- Cosa posso fare
- Dove posso farlo
- Come posso farlo

## Ruolo della famiglia

- ▶ Non dare per scontato di conoscere tutte le alternative possibili
- ▶ Aiutare il/la proprio/a figlio/a a raccogliere/e comprendere informazioni sui percorsi scolastici
- ▶ Evitare di prospettare solo immagini negative del futuro

# Come aiutare il proprio/a figlio/a ad informazione

Il genitore può:

- ▶ essere egli stesso fonte di informazioni;
- ▶ verificare se le informazioni in possesso del proprio figlio sono esatte ed esaurienti;
- ▶ identificare fonti di informazione affidabili e obiettive (ad esempio i siti web delle scuole);
- ▶ leggere insieme al proprio/a figlio/a materiale informativo
- ▶ favorire la partecipazione agli incontri informativi del territorio (es. open day presso le scuole, seminari di quartiere...)
- ▶ Confrontarsi con i docenti circa il Consiglio orientativo

## Valutare le alternative

- Quali sono i vantaggi di ogni alternativa
- Quali sono gli svantaggi di ogni alternativa

## Ruolo della famiglia

- ▶ Incoraggiare a immaginare in concreto cosa significherebbe fare una determinata scelta nel breve periodo (es. un'ora di bus tutte le mattine, studiare tanto...)
- ▶ Aiutare ad immaginare gli effetti di una determinata scelta nel futuro
- ▶ Aprirsi al confronto

# Ascoltare attivamente significa evitare di...



- ▶ valutare (è sbagliato, non si deve, hai fatto bene, ...)
- ▶ interpretare (dici così perché..., vuol dire che...)
- ▶ consolare (è normale, capita a tutti, ...)
- ▶ indagine inquisitoria (perché?, non mi hai detto che...)
- ▶ dare soluzioni (io farei..., la cosa migliore è...)

# Esercizio. Spazio decisionale

- ▶ Elenca tutti i pensieri, i sentimenti, le circostanze, le persone o gli eventi che influiscono/influenzano la decisione che stai prendendo. Alcuni di questi possono avere un'influenza positiva (aiutarti a compiere la scelta), altri negativa (frenarti)
- ▶ Disegna all'interno del cerchio grande un cerchio per ciascun elemento che hai elencato. Scegli la dimensione del cerchio per indicare l'importanza dell'elemento ai fini della scelta e il colore per indicare se è positivo o negativo
- ▶ Focalizza l'attenzione sugli elementi a cui stai dando più importanza (cerchi più grandi). Verso quale scelta ti spingono? Sono davvero utili alla scelta?



## Attuare e monitorare la scelta

- Come sta andando
- Cosa potrei migliorare

## Ruolo della famiglia

- ▶ Supportare il superamento di eventuali difficoltà
- ▶ Valorizzare i successi
- ▶ Eventualmente, aiutare a valutare strade alternative

# In sintesi, per supportare la scelta è necessario

- ▶ Valorizzare le potenzialità del proprio/a figlio/a
- ▶ Dare fiducia alla persona
- ▶ Informarsi per informare
- ▶ Stimolare la curiosità
- ▶ Evitare di imporre scelte
- ▶ Ascoltare altri punti di vista

## Accompagnare alla scelta è

- ✓ aiutare a crescere i figli in autonomia e competenza
- ✓ accettare (e addirittura incoraggiare) che i figli aspirino a diventare e diventino diversi da NOI
- ✓ Costruire insieme ai propri figli scenari in cui possano concretizzare le proprie aspirazioni

## LABORATORI NEI QUARTIERI PER GENITORI, INSEGNANTI, RAGAZZI E RAGAZZE

I LABORATORI SARANNO CONDOTTI CON UNA MODALITÀ DIALOGICA TRA I GENITORI, I RAGAZZI/E E GLI INSEGNANTI PRESENTI, CON L'OBIETTIVO DI RENDERE TUTTI CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DI EFFETTUARE SCELTE CONDIVISE ANALIZZANDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA E PROSPETTIVE.

### INCONTRO 1

**"COMPETENZE GENITORIALI PER UN SOSTEGNO EFFICACE ED EQUILIBRATO AL PROCESSO DI SCELTA DEI FIGLI"**

CONDOTTO DALLA PROF.SSA RITA CHIESA, DOCENTE PRESSO LA FACOLTÀ DI PSICOLOGIA DI BOLOGNA.

L'INCONTRO È RIVOLTO A GENITORI I CUI FIGLI SIANO ISCRITTI ALLE CLASSI SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

### INCONTRO 2

**"PRESENTAZIONE DEI PERCORSI SCOLASTICI E FORMATIVI PRESENTI SUL TERRITORIO - DIALOGO CON GENITORI E RAGAZZI"**

CONDOTTO DAL SERVIZIO EDUCATIVO SCOLASTICO TERRITORIALE DEL QUARTIERE E DA LAURA BELVEDERE, ORIENTATRICE E PEDAGOGISTA PRESSO IEFP-CIOFS-BOLOGNA. L'INCONTRO, RIVOLTO AD ADULTI E RAGAZZI/E OFFRIRÀ INFORMAZIONI SUI PERCORSI SCOLASTICI/FORMATIVI PRESENTI IN CITTA' CON LA POSSIBILITÀ DI PORRE DOMANDE AGLI ESPERTI.

### **QUARTIERE BORGOPANIGALE - RENO**

**LUNEDÌ 22 NOVEMBRE E LUNEDÌ 29 NOVEMBRE 2021, DALLE ORE 17.30 ALLE ORE 19.30**

Incontri online. Per iscrizioni: [educatoriborgopanigalere@comune.bologna.it](mailto:educatoriborgopanigalere@comune.bologna.it)

### **QUARTIERE PORTO - SARAGOZZA**

**GIOVEDÌ 18 NOVEMBRE E MERCOLEDÌ 24 NOVEMBRE 2021, DALLE ORE 17.30 ALLE ORE 19.30**

c/o Sala Cenerini, Via Pietralata 60. Per iscrizioni: [ScuolePortoSaragozza@comune.bologna.it](mailto:ScuolePortoSaragozza@comune.bologna.it)

### **QUARTIERE NAVILE**

**MARTEDÌ 16 NOVEMBRE E MARTEDÌ 7 DICEMBRE 2021, DALLE ORE 17.30 ALLE ORE 19.30**

Incontri online. Per iscrizioni: [Consulenzagenitorinavile@comune.bologna.it](mailto:Consulenzagenitorinavile@comune.bologna.it)

### **QUARTIERE SANTO STEFANO**

**MARTEDÌ 30 NOVEMBRE E MARTEDÌ 14 DICEMBRE 2021, DALLE ORE 17.30 ALLE ORE 19.30**

c/o Sala Biagi, Via S.Stefano 119. Per iscrizioni: [sestsantostefano@comune.bologna.it](mailto:sestsantostefano@comune.bologna.it)

### **QUARTIERE SAN DONATO - SAN VITALE**

**GIOVEDÌ 25 NOVEMBRE E GIOVEDÌ 2 DICEMBRE 2021, DALLE ORE 17.30 ALLE ORE 19.30**

Incontri online. Per iscrizioni: [scuolesandonatosanvitale@comune.bologna.it](mailto:scuolesandonatosanvitale@comune.bologna.it)

### **QUARTIERE SAVENA**

**MARTEDÌ 23 NOVEMBRE E MARTEDÌ 30 NOVEMBRE 2021, DALLE ORE 17.45 ALLE ORE 19.45**

Incontri online. Per iscrizioni: <https://forms.gle/9tN1JGkLWGHwgDsN8>