

A close-up photograph of a child's hands coloring a paper fish. The child is using a purple marker to color the eye of the fish. The fish is drawn on a white piece of paper and has a yellow body and a blue tail. The child is wearing a pink long-sleeved shirt. In the background, there is a wooden table and a box of colorful markers.

PEI operoso

*...per soggetti con disabilità
e non solo...*

promozione della Qualità della Vita e dell'Integrazione Sociale

condiviso, partecipato e mantenuto costantemente aggiornato da:

- ▣ **Rappresentanze di familiari ed Utenti**
- ▣ **Servizi Sociali**
- ▣ **Servizi Specialistici AUSL**
- ▣ **Cooperazione Sociale**
- ▣ **Altre organizzazioni di terzo settore coinvolte in rete**
- ▣ **Mondo della scuola e della Formazione**
- ▣ **Servizi per la mediazione al lavoro e tessuto imprenditoriale territoriale**

L'educazione è incentrata su:

- **Approccio bio-psico-sociale** all'individuo ad al suo contesto di riferimento;
- **Prospettiva relazionale-sistemica-olistica** ("spostare il fuoco dal soggetto alla relazione");
- **Mediazione** come pratica decisa ad operare entro la realtà interpersonale, mediando attraverso la "*graduale trasformazione delle componenti di tale realtà*"



L'orizzonte operoso è ampio, e comprende:

- ▮ **Le operosità del governo dell'abitazione.**
 - ▮ **Le operosità delle manutenzioni.**
 - ▮ **Le operosità dell'agro-alimentare.**
 - ▮ **Le operosità del buon vivere.**
 - ▮ **Le operosità artistiche.**
 - ▮ **Le operosità sportive.**
 - ▮ **Le laboriosità scientifiche.**
 - ▮ **Le laboriosità delle cure alla persona.**
 - ▮ **Le laboriosità delle vacanze e del tempo libero.**
- 



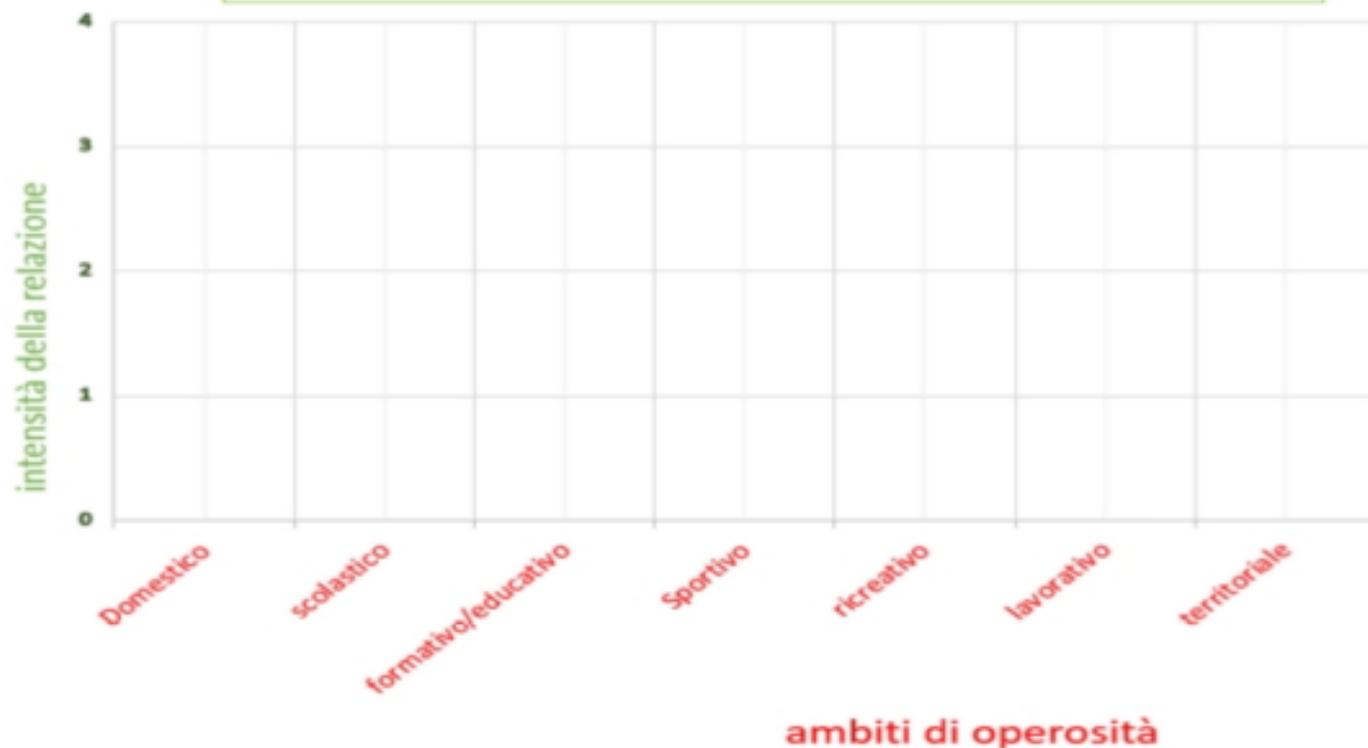
Segnali di operosità.

- ▣ **Operosità per propria iniziativa:**

- *Fare*
- *Scegliere*
- *Toccare e essere toccato-a.*
- *Contesti.*
- *Rischi.*

- ▣ **Operosità esecutiva.**

Grafico sull'intensità delle relazioni in rapporto agli ambiti di operosità



Leggenda:

Asse X: Ambiti in cui scoprire l'operosità

Asse Y: Intensità del livello di relazione rispetto all'ambito

0: Assente

1: Bassa

2: Intermedia

3: Buona

4: Alta.

Uscire dalla linearità per seguire altre strade, in una logica eco sistemica, che può permettere di riprendere la linearità, e forse anche di rinnovarla.

ESF educazione scolastica formale

Organizzazione basata su aree disciplinari formalizzate e valutazioni corrispondenti.

ECI educazione comunitaria informale

▣ **Impegni formali (attività sportive, apprendimenti linguistici, attività associative, eccetera.**

RPT della riabilitazione e della psicoterapia

▣ **Logopedia, psicomotricità, psicoterapia, e altro.**

▣ **In questo ambito c'è il rischio che le iniziative del soggetto diventino trasgressioni, e confermino un profilo di insufficienze.**

▣ **In questo ambito c'è il rischio che le iniziative del soggetto siano in bilico fra la trasgressione e l'esibizionismo.**

▣ **In questo ambito c'è il rischio che il soggetto segua un percorso in cui al soggetto è richiesta di seguire e in un certo senso eseguire un programma.**



La ricerca del contesto adatto perché operosità diventi produttiva.

- 
- ▣ **INSERIMENTO** per la volontà di qualcuno
 - ▣ **INTEGRAZIONE** in una nicchia sensoriale precisa:
 - ▣ **INCLUSIONE** in una realtà che va oltre l'orizzonte sensoriale:
 - ▣ **APPARTENENZA APERTA E ACCOGLIENTE** per forza propria

Dal paradigma della torre (progetto specifico e solitario)

Il paradigma della torre

- Cresce su sé stessa
- Occupa una superficie che non cambia
- Se cresce troppo rischia di crollare
- ...

Un tasto solo ...





... un tasto solo? Rischi:

- O la solitudine del sostegno o la solitudine dell'abbandono.**
- Crescere per crollare.**
- Aver paura di allontanarsi.**
- Essere sempre la vittima da proteggere.**

al paradigma della piramide (progetto originale e condiviso)

Il paradigma della piramide

- Occupa una superficie variabile secondo il progetto
- Il progetto nasce dal materiale a disposizione e dà forma allo stesso

Una tastiera ...





Vivere la sfida di

- Creare un sistema di sostegni.**
- E tenerlo aperto a nuovi venuti.**
- Capace di confondere chi aiuta e chi è aiutato.**

**Proviamo a fare un progetto
insieme?**

